

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

“Diseñando mis posibles futuros”

UNIDAD DE COMPETENCIA: Define objetivos y aspiraciones integrando la dimensión del autoconocimiento y otra información recogida en torno a carreras y trabajos.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Planifica una decisión vocacional considerando el concepto de proyecto de vida, a partir del diseño de una ruta en la que establecen metas a corto, mediano y largo plazo.

INDICADORES DE LOGRO: Describe 3 posibles futuros, en torno a 3 carreras distintas o a dos carreras y un trabajo, o a una misma carrera con 3 distintos desenlaces, desde no terminarla, hasta lograr el éxito que ellos sueñen.

Actividades de preparación para el relator:

- a. La primera parte de la actividad puede estar acompañada de alguna música de meditación.
- b. Si es posible preparar un relato para guiar a los estudiantes a imaginar los futuros mientras cierran los ojos e imaginan.

Descripción de la actividad

Tiempo de la actividad: 45 minutos

Inicio (15 minutos)

- a. El relator les indica a los estudiantes que ya se acerca el final del taller de Orientación y que hoy imaginarán varios futuros.
- b. Le pide que cierren los ojos y recuerden todo lo que han aprendido en este camino, cuáles son las cosas que les gustan, qué cosas no, cómo es su personalidad, qué carreras les recomendó el test de intereses.
- c. Se les pide que piensen y vean el futuro, cómo se ven, qué están haciendo. Cuando hayan visualizado una opción, que piensen otra, ya que no es necesario que sea buena o mala, solo diferente.

Desarrollo (15 minutos)

- a. Una vez que abran los ojos, se les pide que en una hoja dibujen o describan tres posibles caminos a seguir con distintos finales pensando en un futuro de 15 años más, partiendo desde hoy. Esos "futuros" deberán imaginarse considerando tres

decisiones vocacionales diferentes. Es importante que traten de retratar su vida como si tomaran un camino u otro.

- b. Además, es importante que sepan que, dentro de las posibles elecciones, está también la eventualidad de no estudiar, o bien, trabajar una vez hayan egresado del colegio.

Cierre (15 minutos)

- a. El relator alienta a que dos voluntarios expongan sus dibujos o descripciones ante el curso. Luego del plenario, el relator puede concluir invitando a reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fue lo que más les costó imaginar de los posibles futuros?
 - ¿Qué nos puede aportar esa imagen de futuro en la decisión de hoy?